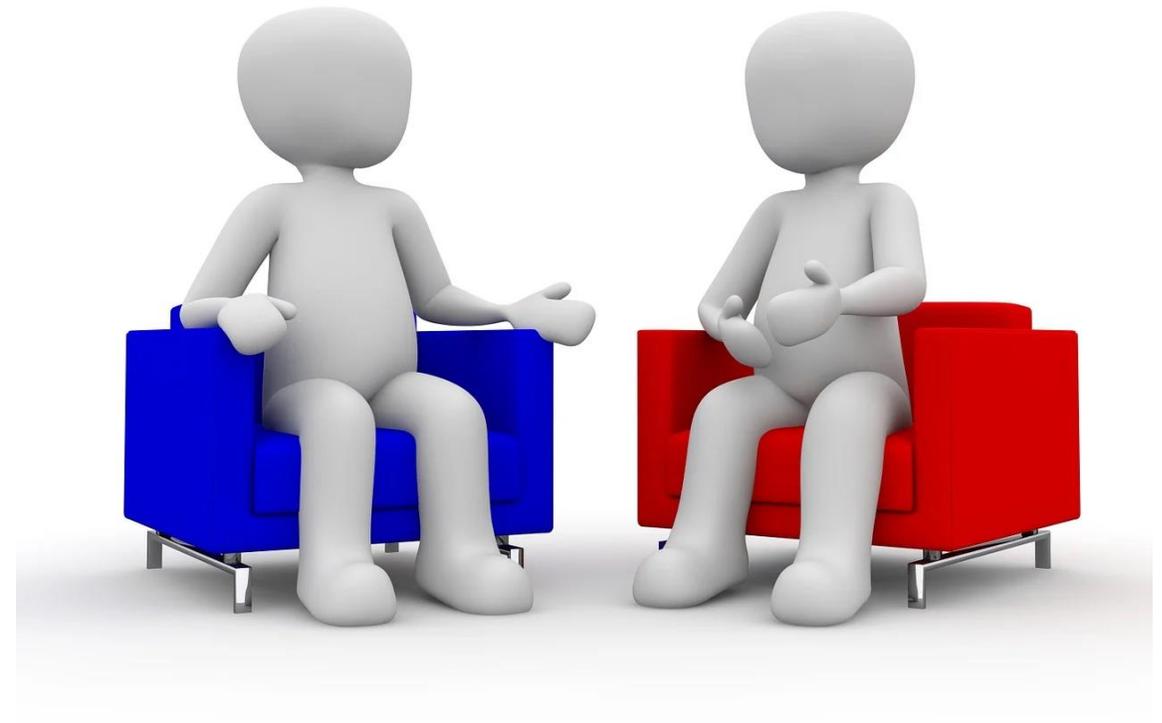


Bewertungsgespräche führen

 **Akkreditierte
Labore in der
Medizin e.V.**

MTL kompakt!

WEBINARE



Wer sind wir?



Nina Trambo

- MTL seit 2007
- 5 Jahre Mikrobiologie-Routine inkl. Praxisanleiter
- Lehrkraft seit 2012

Tasia Boretius

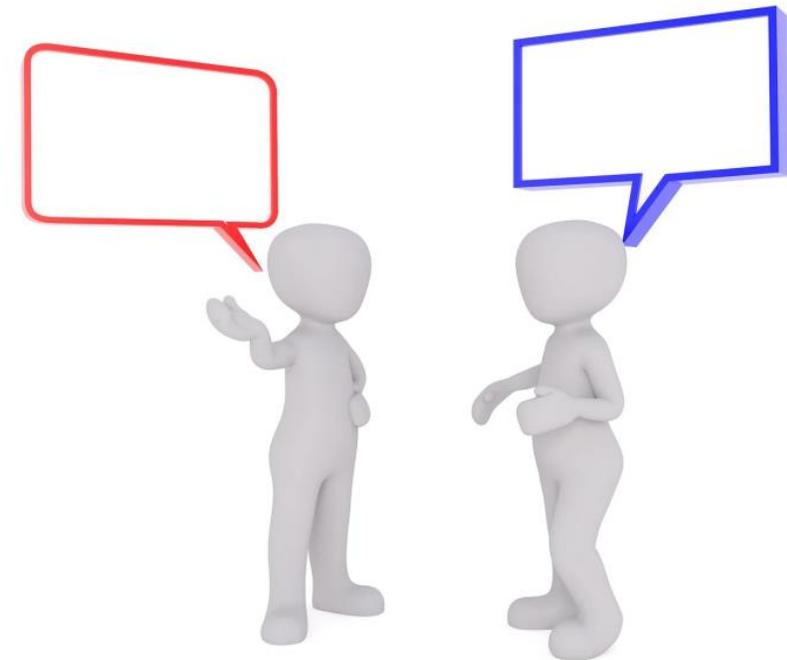
- MTL seit 2018
- 2 Jahre Kline-Häma-Routine
- Lehrkraft seit 2020

Leistungseinschätzung:
Bewerten vs. Beurteilen
Feedback vs. Bewertung

Anlässe für ein
Bewertungsgespräch
Bewertungsgespräch
vorbereiten & durchführen

Tipps für erfolgreiche
Bewertungsgespräche

Ein Bewertungsgespräch führen



Zielstellung und rechtliche Regelungen für Bewertungsgespräche mit Auszubildenden

1. Rückmeldung über Ausbildungsstand und Verhalten
2. Motivation für weitere Lern- und Arbeitsleistungen
3. Absprache von Fördermaßnahmen zur Optimierung der Lern- und Arbeitsleistung
4. Umsetzung der MT-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung (MTAPrV)
 - Erstellung und Erläuterung einer qualifizierten Leistungseinschätzung
 - Festlegung der Jahresnote unter Berücksichtigung der qualifizierten Leistungseinschätzung
 - Ermittlung der Vornote der praktischen Prüfung unter Berücksichtigung der Jahresnoten

MTAPrV § 6

Leistungseinschätzungen für praktische Einsätze

(1) Jede an der Ausbildung beteiligte Einrichtung hat die Leistung, die die auszubildende Person im Rahmen des bei ihr durchgeführten praktischen Einsatzes erbracht hat, qualifiziert einzuschätzen.

(2) Die beteiligte Einrichtung hat bei Beendigung des praktischen Einsatzes
1. der auszubildenden Person die qualifizierte Leistungseinschätzung mitzuteilen und zu erläutern.....

 **Bewertungsgespräch**

MTAPrV § 7

Leistungseinschätzungen für praktische Einsätze

(4) Die **Jahresnote** für die praktischen Einsätze wird von der Schule unter Berücksichtigung der **qualifizierten Leistungseinschätzungen** nach § 6 Absatz 1 festgelegt.

Die **Jahresnote** für die praktischen Einsätze ist im Benehmen **mit dem Träger** der praktischen Ausbildung festzulegen.

MTAPrV § 17

Zulassung zur staatlichen Prüfung

(3) In die Durchschnittsnote der Jahreszeugnisse nach Absatz 2 Nummer 2 fließen jeweils die Jahresnote des theoretischen und praktischen Unterrichts und die **Jahresnote der praktischen Ausbildung** der Jahreszeugnisse mit gleicher Gewichtung ein

Leistungseinschätzung: Beurteilen oder Bewerten?

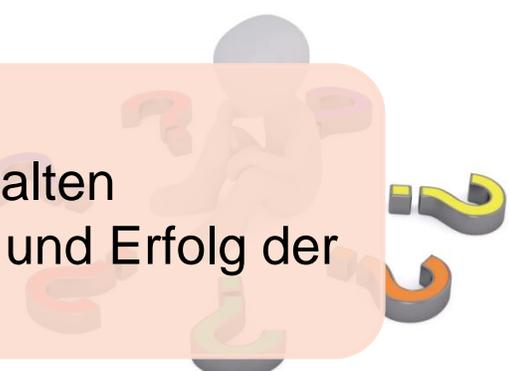
Leistungseinschätzung

- Prozess, um den aktuellen Leistungsstand zu verstehen
- Grundlage für weitere Maßnahmen

Leistungsbeurteilung

- Prozess, um anhand von vorher festgelegten Standards und Kriterien die Leistung zu bewerten

Leistungsbewertung

- Umfassender
 - Kann Einschätzung und Beurteilung beinhalten
 - Oberbegriff für alle Aktivitäten die Qualität und Erfolg der erbrachten Leistung zu bewerten
- 

Feedbackgespräch vs. Bewertungsgespräch

Feedback

Oft informell, regelmäßig
im Arbeitsalltag

Auf konkrete
Handlungen oder
Leistung ausgerichtet

Flexibler und
situationsbezogener

Förderung der
Entwicklung

In festgelegten
Intervallen

Allgemeiner, eher eine
Gesamtbewertung der
Leistung

Formelle Struktur mit
Bewertungsskalen oder
Kriterien

Bewertungsgespräch



Anlässe für ein Bewertungsgespräch

Abschluss eines Projektes, einer komplexen Arbeits- und Lernaufgabe

Bestandteil des Zwischen- und Abschlussgesprächs

Wechsel des Einsatzbereiches

Ende der Probezeit

Intervention im Anschluss an eine Konfliktsituation

Bewertungsinstrumente

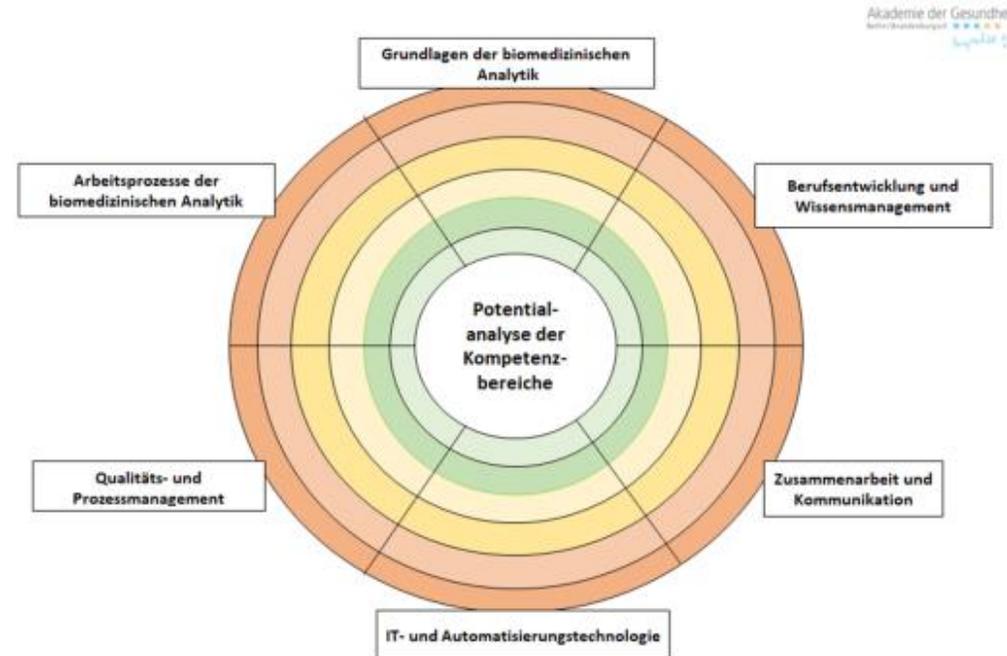
Einsatzbereich Infektionsanalytische Spezialdiagnostik

Leistungseinschätzung

Praxiseinsatzbewertung INA II Kompetenzbereich	Selbsteinschätzung			Einschätzung der Praxisanleitung					
				1	2	3	4	5	6
I.1. Den biomedizinischen Analyseprozess planen, vorbereiten, organisieren, durchführen, dokumentieren, steuern, das Ergebnis validieren und den Arbeitsprozess beurteilen Die/der Auszubildende....									

Bewertungsbögen
 Einschätzung
 & Selbsteinschätzung

Kompetenzraster
 (eigene Darstellung)



Gütekriterien einer Lernhandlung nach Richter

Gütekriterium	Handlung	Positive Ausprägung				Negative Ausprägung
Gegenstandsbezug	fachliche Argumentation	aufgabenbezogene, sachliche Gesprächsbeiträge				unsachliche & nicht aufgabenbezogenen Gesprächsbeiträge
Zielgerichtetheit	Workflow- strukturierung	effiziente Ordnung der Arbeitsschritte, optimale Gewichtung				Keine Ordnung der Arbeitsschritte zum Zweck der Zielannäherung, keine Gewichtung
Selbstständigkeit	selbstständige Durchführung	Arbeitsschritte werden ohne zusätzliche Hilfestellung ausgeführt				Arbeitsschritte erfordern intervenierende Hilfe
Selbstbezug	kritische Selbsteinschätzung	Realistisches und konstantes Selbstbild ist vorhanden				Fehlendes Einschätzungswissen über eigene Kenntnisse, Fähigkeiten & Einstellungen
Soziale Eingebundenheit	Teambasierte Arbeitsweise	Gegenseitige Hilfestellung und soziale Unterstützung in schwierigen Situationen				Egoistisches Vorgehen in schwierigen Situationen

Vorbereitung



Durchführung



Nachbereitung

Dokumentation

- von Gespräch und den vereinbarten Zielen
- als Referenz für zukünftige Gespräche und zur Verfolgung der Fortschritte

Zielvereinbarung formulieren (schriftlich)

- Welches Ziel soll erreicht werden?
- Welche Unterstützung braucht der Auszubildende hierfür?
- Welchen Beitrag kann er selbst leisten?
- Wie kann die Zielerreichung festgestellt werden?



Tipps für erfolgreiche Gespräche

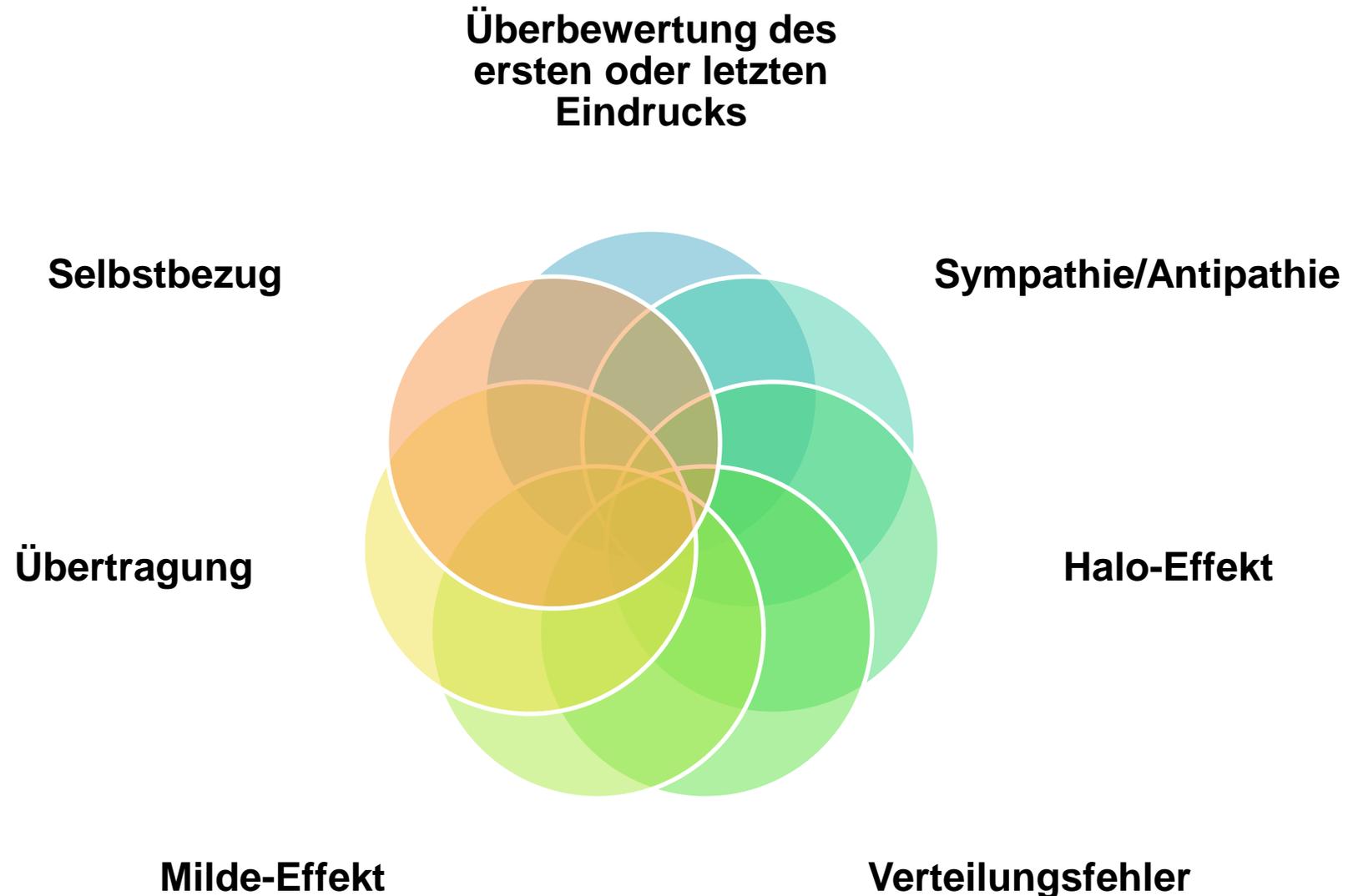
gleiche Maßstäbe &
Kriterien
benachteiligungsfrei
transparent, mess-
und nachprüfbar
Arbeitstätigkeit
bewerten, nicht die
Person

Diskriminierungsfrei

Sinn und Zweck
Ablauf
Selbstein-
schätzung
Dauer &
Teilnehmende
Bewertungs-
kriterien bekannt

Transparent

Wahrnehmungs- und Beurteilungsfehler vermeiden



Störfaktoren vermeiden



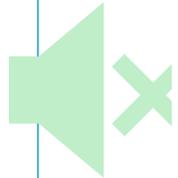
zu enge zeitliche Begrenzung



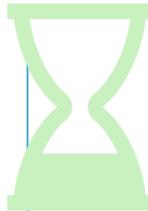
ungünstige Raumverhältnisse



unangenehme Sitzpositionen



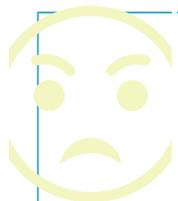
**keine ungestörte
Gesprächsatmosphäre
(unbeteiligte Dritte anwesend,
Gesprächsunterbrechungen)**



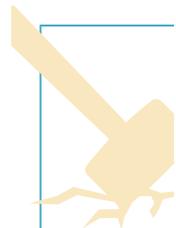
**den Auszubildenden warten
lassen**



**in Unterlagen blättern, immer
wieder auf die Uhr schauen**



**Ablehnung durch
Gesichtsausdruck oder
Körperhaltung signalisieren**



**Nachforschen, Nachbohren („Sie
müssen mir das schon genau
sagen!“), den Auszubildenden
ständig unterbrechen**



**Vermutungen, Vorhaltungen und
Anklagen vorbringen, für die
keine Beweise vorhanden sind**

Literaturangaben

Bonse-Rohmann M.; Hüntelmann I.; Nauerth A. (Hrsg.) (2008): Kompetenzorientiert prüfen: Lern- und Leistungsüberprüfung in der Pflegeausbildung. 1. Auflage, Urban und Fischer, München

Mamerow R. (2021) Praxisanleitung in der Pflege. 7. Auflage, Springer Verlag

Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Medizinische Technologinnen und Medizinische Technologen¹ (MT-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung - MTAPrV)

<https://www.gesetze-im-internet.de/mtapr/BJNR446700021.html>

Rüller H. (2021): Qualifizierte Leistungseinschätzung. Forum Ausbildung (1) 8-9, Prodos Verlag

Richter H. (2002): Lernerfolgsüberprüfung im Lernfeldkonzept unter: <http://helmut-richter.de/didaktik/lep1.pdf>

Walzik S. (2012): Kompetenzorientiert prüfen: Leistungsbewertung an der Hochschule in Theorie und Praxis. 1. Auflage, Verlag Barbara Budrich, Opladen Toronto