

Lerncoaching und Lernbegleitung

In der MT-Ausbildung

Relevanz

- Für die MT-Ausbildung
-
-

● ● ● Ausgangslage – die Erste...

- Hattie: tägliche Herausforderungen → Lernende in ihrem Lernen **individuell und wirksam** zu begleiten

- Lernen **verläuft nicht linear**, sondern



- der “Nürnberger Trichter”



hat ausgedient!!!

● Ausgangslage – die Zweite...

- **Novellierung der Gesetze und APrVs** in den MT-Berufen
- **Kompetenz – und Handlungsorientierung** stehen im Fokus zukünftiger Lehr-Lernprozesse
- Reine **direktive Wissensvermittlung reicht nicht** mehr aus

● ● ● ... darüber hinaus

- Herausforderung **Gene Z**
- Lernende sollen auf eine stetig **veränderte Berufs- und Lebensrealität** vorbereitet werden
- Sie befähigen auf erworbene **Kompetenzen** stetig weiter aufzubauen und zu **erweitern**
- Unterstützen in der **Entwicklung ihrer Persönlichkeit**

→ **Lebenslanges Lernen**



Das bedeutet eben auch für die PA...

- ... den Lernenden **LernbegleiterIn** zu sein,
 - ... gemeinsam mit den Lernenden **Hindernisse** und **Schwierigkeiten** zu **antizipieren**,
 - ... **MotiviererIn** und **HerausforderIn** zu sein und **regelmäßig Feedback** zu geben.
- **Paradigmenwechsel** für alle lehrend tätigen Personen
- PAs werden somit zu **LernprozessbegleiterInnen** und ihre Aufgaben sind auch **Beratung und Coaching**.

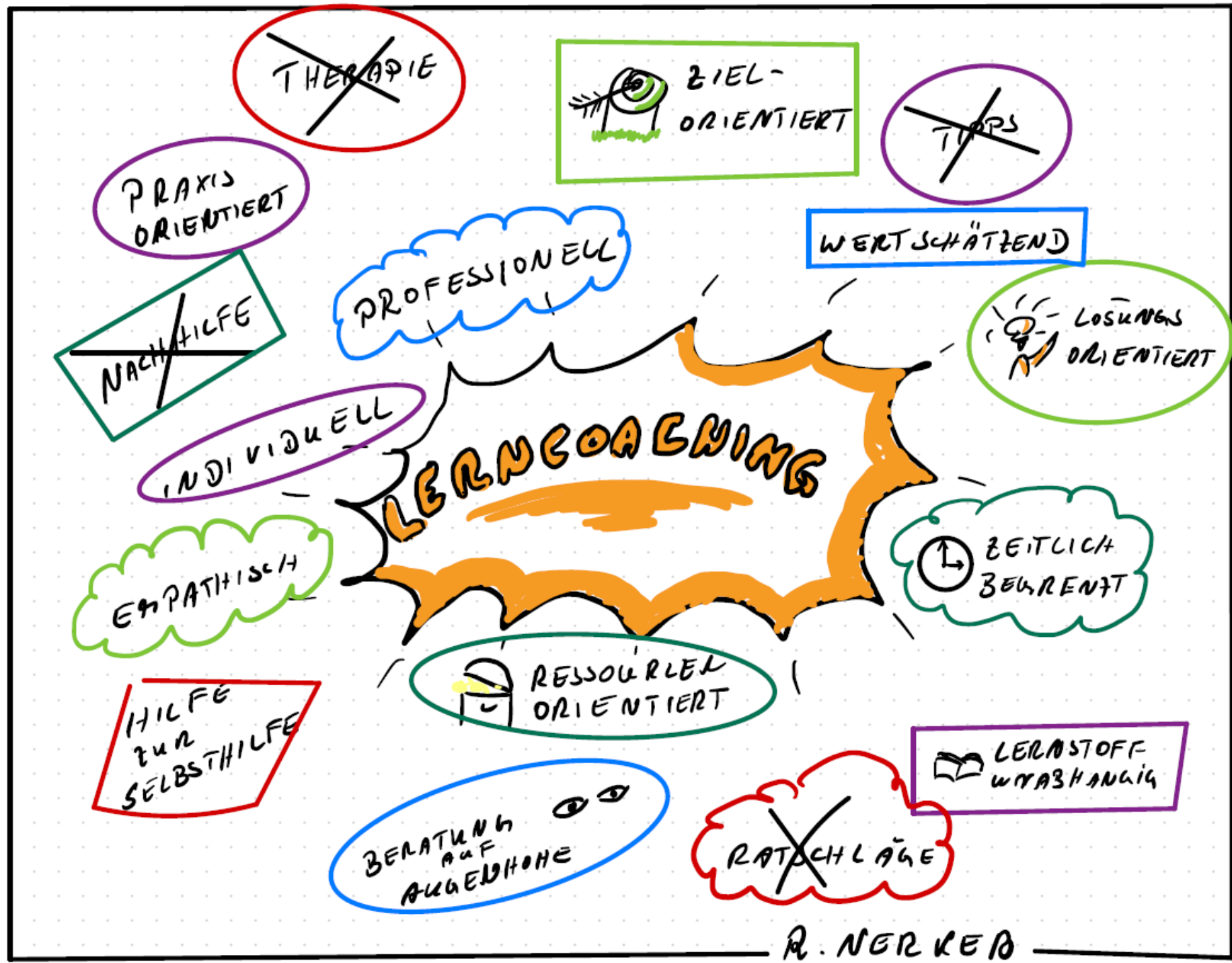


"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC-ND](#)

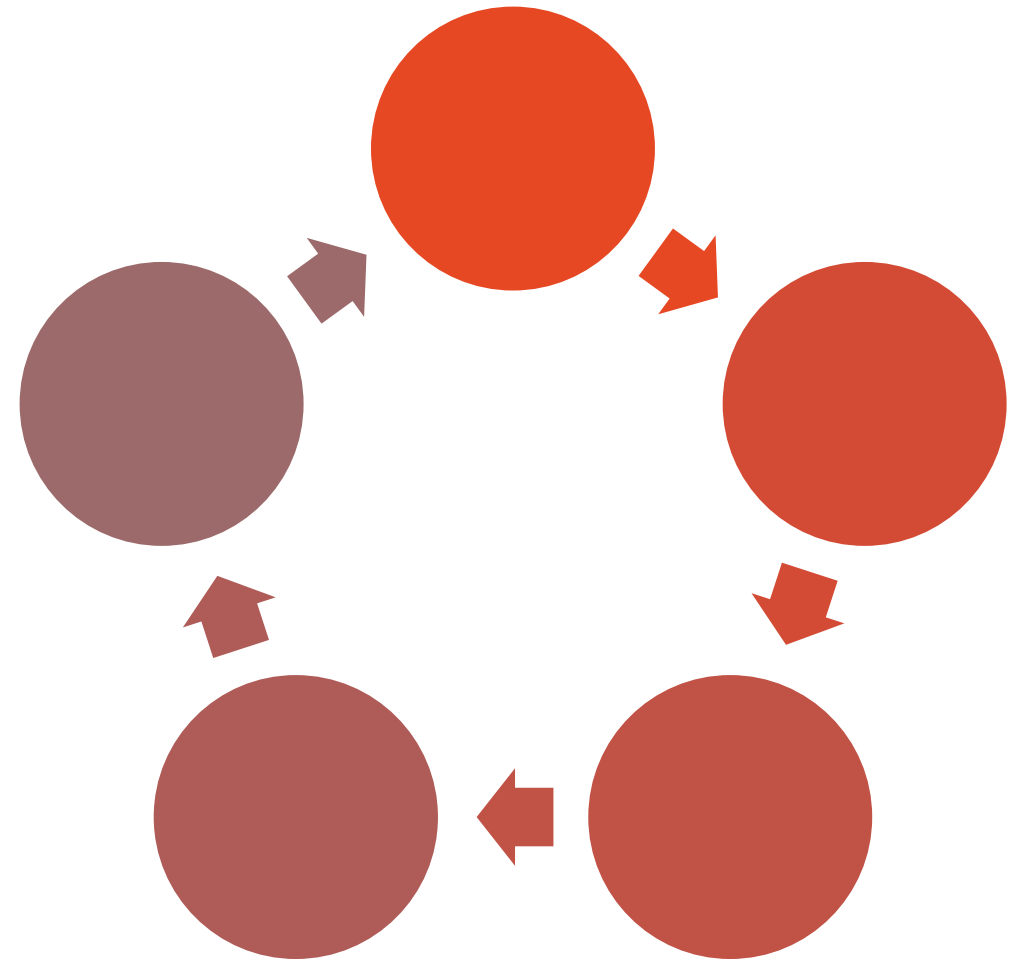
⋮ Was ist Lerncoaching?

Man kann niemanden etwas lehren,
man kann ihm nur helfen, es in sich
selbst zu finden.“

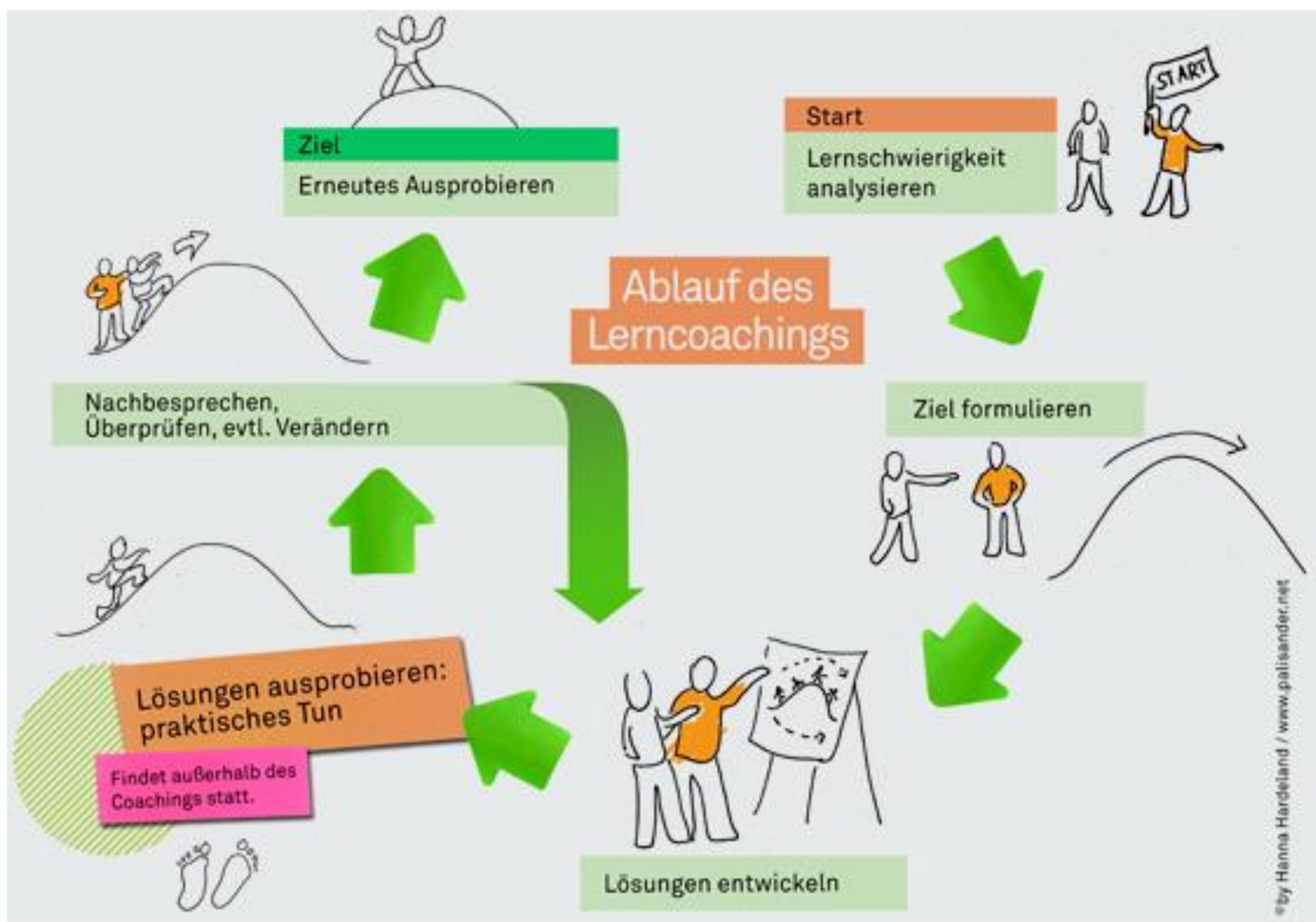
(Galileo Galilei)

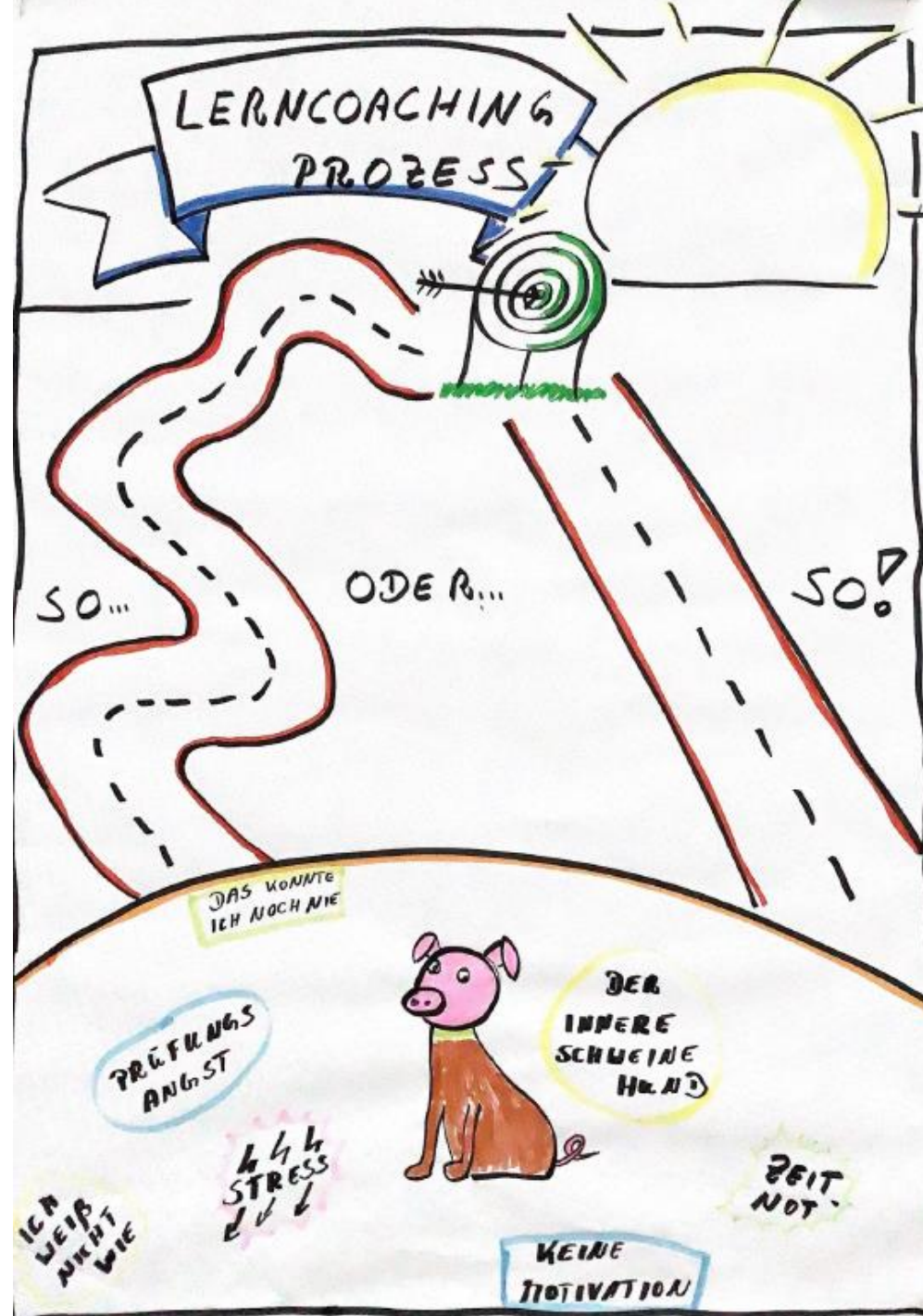


A. NERKER



⋮ Lerncoachingprozess





Eigene Darstellung



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

⋮ Mein Werkzeugkasten

WERKZEUGE

LOB
KOMPLIMENT



PARAPHRASIEREN
VERBALISIEREN

AUSNAHMEN
SUCHEN

RESSOURCEN
FRAGE

SKALIERUNGS
FRAGE

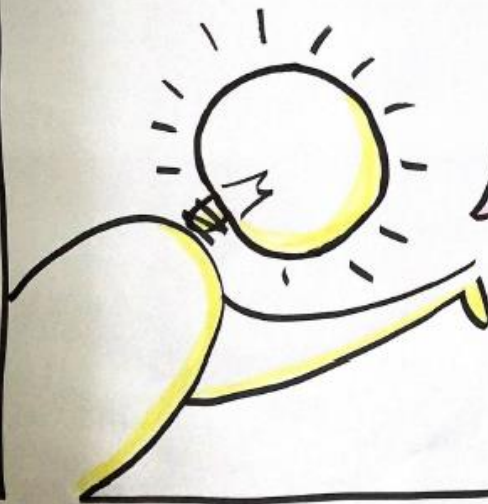
REFRAINTING

ZURÜCKLAGE
FRAGE

WUNDER
FRAGE

HYPOTHETISCHE
FRAGE

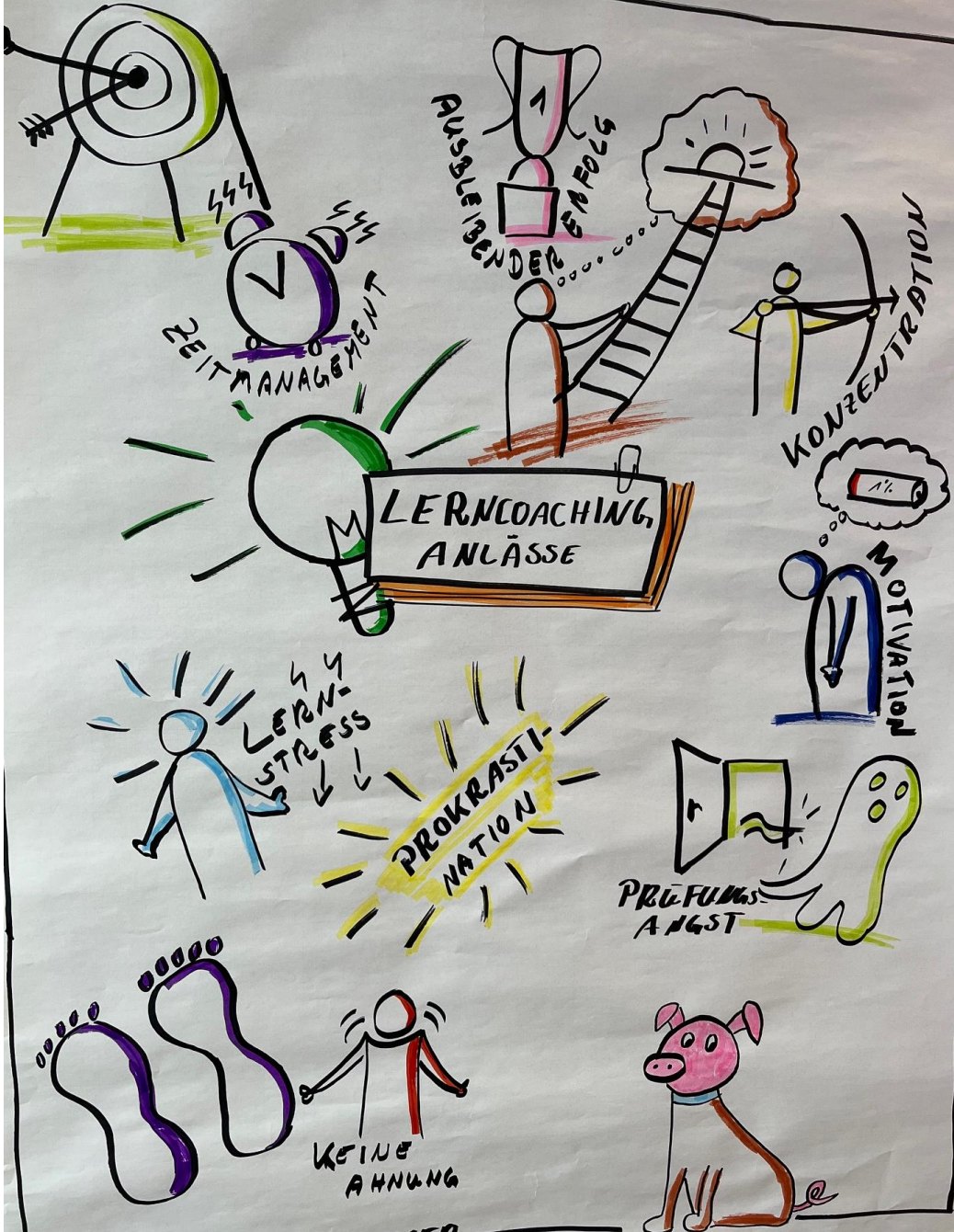
VERSCHLITTERUNGS
FRAGE





⋮ Coachinganlässe

Archivbilder Microsoft unterstützt von BING CC




REGINA NERKER



Lernplan für die Woche vom:

bis:

Wochentag Lernzeit	Lernthema 1	Lernthema 2	Lernthema 3	Freizeit/ Hobby/ Termine/ soziale Kontakte etc.	Zeit ein- gehalten	Teilziel erreicht	Meine (Lern)- Stimmung war ...	Vom Lernen ab- gehalten hat mich...
Montag von bis von bis								
Dienstag von bis von bis								
Mittwoch von bis von bis								
Donnerstag von bis von bis								
Freitag von bis von bis								
Samstag von bis von bis								
Sonntag von bis von bis								
Womit bin ich diese Woche zufrieden? Was klappt schon sehr gut?				Mein Dank an mich selbst..... 				

Eigene Darstellung



Archivbilder Microsoft unterstützt von BING CC



Krause, Storch 2009



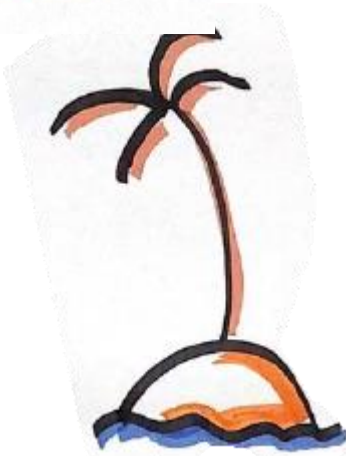
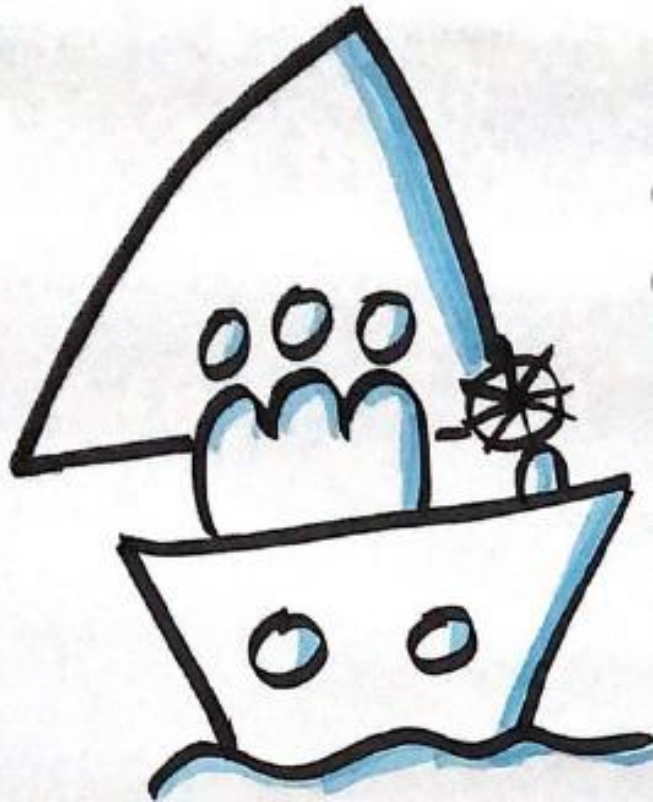
Archivbilder Microsoft unterstützt von BING CC



Archivbilder Microsoft unterstützt von BING CC







● ● ● Lerncoaching





Mein Selbstverständnis im Lerncoaching



Verschwiegenheit

Unabhängigkeit



Freiwilligkeit

"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

●
● Haben Sie noch Fragen?
●



nerker@hanse-institut-ol.de



0160 97213675





Literaturverzeichnis



Combe, Arno/Helsper, Werner (Hg.) (1996). Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. München, Suhrkamp Verlag.

Dinkelaker, Jörg (2014). Lernen. In: Jörg Dinkelaker/Aiga von Hippel (Hg.). Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. Stuttgart, Kohlhammer, 49–56.

Edelmann, Walter/Wittmann, Simone (2012). Lernpsychologie. Mit Online-Materialien. 7. Aufl. Weinheim/Basel, Beltz.

Hardeland, Hanna (2016). Lerncoaching und Lernberatung. Lernende in ihrem Lernprozess wirksam begleiten und unterstützen: ein Buch zur (Weiter-)Entwicklung der theoretischen und praktischen (Lern)-Coachingkompetenz. 5. Aufl. Baltmannsweiler, Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

Hardeland, Hanna (2017). Der Klassen-Coach. "Lehrst du noch oder coachst du schon?". Baltmannsweiler, Schneider Verlag Hohengehren.



Literaturverzeichnis



Hippel, Aiga von/Tippelt, Rudolf (Hg.) (2009). Fortbildung der Weiterbildner/innen. Eine Analyse der Interessen und Bedarfe aus verschiedenen Perspektiven. Weinheim/Basel, Beltz.

Hüther, Gerald (2016). Mit Freude lernen - ein Leben lang. Weshalb wir ein neues Verständnis vom Lernen brauchen; sieben Thesen zu einem erweiterten Lernbegriff und eine Auswahl von Beiträgen zur Untermauerung. Göttingen/Bristol, CT, Vandenhoeck & Ruprecht.

Krause, Frank; Storch, Maja (2018). Ressourcen aktivieren mit dem Unbewussten: Manual und ZRM-Bildkartei. Bildformat DIN A4. , Göttingen Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG.

Müller-Commichau, Wolfgang (2016). Coaching. In: Wiltrud Gieseke/Dieter Nittel (Hg.). Handbuch Pädagogische Beratung über die Lebensspanne. Weinheim/Basel, Beltz Juventa, 558–567.

Nestmann, Frank/Engel, Frank/Sickendiek, Ursel (Hg.) (2004a). Das Handbuch der Beratung. Band 1: Disziplinen und Zugänge. Tübingen, dgvt-Verl.



Literaturverzeichnis



Nestmann, Frank/Engel, Frank/Sickendiek, Ursel (Hg.) (2004b). Das Handbuch der Beratung. Band 2: Ansätze, Methoden und Felder. Tübingen, dgvt.

Nicolaisen, Torsten (2017). Lerncoaching-Praxis. Coaching in pädagogischen Arbeitsfeldern. 2. Aufl. Weinheim/Basel, Beltz Juventa.

Pallasch, Waldemar/Hameyer, Uwe (2012). Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung. 2. Aufl. Weinheim/München, Juventa Verlag.

Perkhofer-Czapek, Monika/Potzmann, Renate (2016). Begleiten, Beraten und Coachen. Der Lehrberuf im Wandel. Wiesbaden, Springer VS.

Schreyögg, Astrid (2012). Coaching. Eine Einführung für Praxis und Ausbildung. 7. Aufl. Frankfurt am Main, Campus.



Quellenverzeichnis

Archivbilder Microsoft unterstützt von BING CC

<https://www.hanna-hardeland.de/lerncoaching/was-ist-lerncoaching-und-was-bringt-es/>